

## 應用學習

### 2024-26 年度；2026 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	實用心理學
2. 課程提供機構	香港浸會大學持續教育學院
3. 學習範疇／課程組別	應用科學／ 心理學
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能：  (i) 從心理學的角度分析和評估人類思想，行為和情感； (ii) 討論心理學的主要範疇和服務； (iii) 描述心理學的主要學派和基礎理論； (iv) 解釋心理學的基礎概念如何應用於各種行業和日常生活中； (v) 應用心理學概念以認識個人成長和性格的發展，以及展示對心理學從業員的專業操守有基礎的認識；及 (vi) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

## 6. 課程圖 – 組織與結構

### 單元 1. 心理學導論 (30 小時)

- 心理學的基本概念和專業發展
- 心理學的生物基礎
- 感覺與知覺
- 記憶、思考與智力
- 意識狀態與情感

### 單元 2. 生命全程的發展 (30 小時)

- 遺傳與環境
- 嬰幼兒和兒童期的生理、認知及社會情緒發展
- 青少年期的生理、認知及社會情緒發展
- 成年期的生理、認知及社會情緒發展

### 單元 3. 性格和學習 (30 小時)

- 自我認識：性格理論及評估
- 性格形成及發展
- 學習原則與理論
- 學習、動機與行為矯正

### 單元 4. 社會心理學和異常行為 (30 小時)

- 認識社交行為與互動
- 偏見與歧視
- 吸引與愛情
- 壓力管理與精神健康
- 常見心理疾患障礙和治療方法

### 單元 5. 健康和正向心理學 (30 小時)

- 健康和壓力
- 建立健康生活模式
- 認識正向心理學的發展
- 認識幸福、快樂和品格優點

### 單元 6. 體驗式學習 (30 小時)

- 認識香港精神健康
- 香港常見之精神健康問題
- 介紹香港心理與社會服務
- 參觀香港的心理與社會服務機構
- 設計和製作一本心理健康小冊子

## 7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

### 升學及職業發展路向

#### 升學

- 例如：升讀與心理學、社會工作、輔導、健康護理、教育、幼兒教育、商業、人力資源管理和社會科學相關的課程

#### 職業發展

- 例如：社會服務助理、福利工作人員助理、社區工作助理、輔導助理、學生發展服務助理、醫療保健服務助理、家庭服務助理、客戶服務助理、活動項目助理、教學助理和人力資源助理

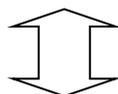
### 與核心科目及其他選修科目互相配合

#### 提升及增益，例如：

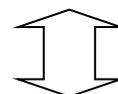
- 應用本課程和**企業、會計與財務概論科**的共通知識（如分析動機與行為），以鞏固和加強跨科目的學習
- 提升學生於**中國語文科及英國語文科**的人際溝通技巧和邏輯思考能力

#### 開拓空間，例如：

- 修讀**地理科**的學生透過學習正向心理學（如學習樂觀思考）及體驗式學習（如參觀），可以開拓視野及促進全人發展



### 實用心理學



### 與應用學習其他學習範疇／課程的關係

#### 例如：

#### 商業、管理及法律

- 能應用性格心理學、個人成長和正向心理學中的概念於商業服務範疇

#### 幼兒教育

- 能應用兒童發展的知識於幼兒教育

#### 應用科學

- 能應用心理學概念於體育科學及體適能、健康護理學等範疇

### 在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- **個人、社會及人文教育** — 對個人和群體行為的理解
- **科技教育** — 信息處理
- **中國語文教育及英國語文教育** — 溝通技巧
- **數學教育** — 使用統計進行分析

## 8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對實用心理學的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：在課堂以生活例子，討論相關的新聞或熱門議題，以及小組討論中認識心理學的範疇和服務的概覽）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀社會服務設施或機構，例如非政府機構、復康人士宿舍和庇護工場）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：以小組形式製作一份心理健康小冊子、製作與正向心理學相關的相冊，以及參觀為兒童、青少年、成人或長者提供心理或社會服務的機構）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生透過不同種類的問卷、個人性格和職業評估的分析，提升自我認知。學生亦透過學習正向心理學理論和概念，建立正確的生活態度與正面思維）。

## 9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

### (i) 與職業相關的能力

- 了解心理學的基本概念與功能；
- 於日常生活和工作環境中應用心理學知識和技能，同時考慮健康和 safety 議題；
- 了解道德、社會和法律責任的重要性，以及心理學家和精神健康專業人員的角色；及
- 探索學習心理學所需的性向和能力，計劃個人發展的路向，以銜接不同的學歷。

### (ii) 基礎技能

- 透過課堂上的角色扮演、討論、專題研習匯報及個案分享，展示有效的溝通能力；
- 應用數學能力，分析和闡釋心理學研究數據；及
- 運用資訊科技能力，進行研究和蒐集心理學專題研習的資料。

### (iii) 思考能力

- 應用解難能力和決策技巧，以處理心理問題；
- 應用慎思明辨能力以分析人類行為；及
- 運用心理學基礎知識、慎思明辨能力及創意思維能力分析生活的議題。

### (iv) 人際關係

- 在建立性格作品集和寫作時，展示自我反省能力；
- 從評核活動及小組專題研習匯報的實務訓練中，展示自我管理的能力；及
- 運用良好的人際、協作及團隊建立的技巧，以完成小組專題研習。

### (v) 價值觀和態度

- 展示對心理學從業員的專業操守有基礎的認識；
- 對心理學的研究和應用，展示抱負和樂於學習的態度；及
- 評價社會責任及專業操守於心理學服務的重要性。